

УДК 727.11

УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В АРХИТЕКТУРНО-ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА МИНСКА)

Е.Н. КНИГА

(Белорусский национальный технический университет, Минск)

Исследуется система учреждений дополнительного образования детей в аспекте архитектурной организации образовательной среды города. На основании нормативных документов Республики Беларусь определены цели и содержание дополнительного образования детей, перечень направлений организации свободного времени детей, типы и виды учреждений, осуществляющих деятельность по данным направлениям. Охарактеризованы учреждения дополнительного образования детей в соответствии с требованиями к их размещению в структуре города. Рассмотрено архитектурно-градостроительное расположение учреждений дополнительного образования в городе Минске, выявлены недостатки и определен потенциал развития системы дополнительного образования. По результатам исследования предложена схема создания системы учреждений дополнительного образования детей в городе Минске.

Введение. Учреждения дополнительного образования Республики Беларусь решают проблемы, связанные с обеспечением необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессиональной ориентации, раскрытия творческих способностей у детей в возрасте от 6 до 18 лет. Будучи открытой, мобильной и гибкой, система дополнительного образования детей обладает способностью быстрого и точного реагирования на образовательные потребности, возникающие в семье и школе, способствует адаптации детей к самостоятельной жизни в обществе, содействует формированию общей культуры, позволяет организовать содержательный досуг.

Требования современного общества к уровню образования человека нельзя удовлетворить исключительно средствами базового образования. Формализованное базовое образование всё больше нуждается в дополняющем его неформализованном образовании, которое на настоящий момент является источником развития способностей и интересов личности, а также фактором, обуславливающим её социальное и профессиональное самоопределение. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи, утверждённая в Республике Беларусь, предполагает органичное единство учебного и воспитательного процессов в повседневной внеучебной и досуговой деятельности.

На сегодняшний день система учреждений дополнительного образования детей (УчДОД) в Республике Беларусь функционирует недостаточно слаженно, имеет место разрыв между положениями нормативных документов, а именно Кодексом Республики Беларусь об образовании [1], Положением об учреждении дополнительного образования детей и молодёжи [2], и реализацией их положений на практике. Нарушаются требования к архитектурно-градостроительному размещению учреждений дополнительного образования детей в структуре города.

Размещение УчДОД в архитектурно-градостроительной среде Минска носит хаотичный характер, осуществляется без учёта взаимосвязи деятельности УчДОД республиканского, городского и регионального значения, наблюдается неравномерное распределение УчДОД разных типов на территории города. Часто выбор мест размещения УчДОД не входит в число приоритетных задач руководства города. Как правило, новые учреждения располагаются на реконструированных территориях, в подвальных помещениях и прочих местах, не соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям. Как следствие, снижается качество образовательных услуг, не используется в полной мере потенциал учреждений дополнительного образования детей в целом.

Актуальным является установление взаимосвязи целей, содержания и направлений дополнительного образования детей на основании нормативных документов Республики Беларусь, описание системы УчДОД в соответствии с требованиями к архитектурной организации образовательной среды, определение круга проблем в данной сфере, выявление потенциала их решения в Республике Беларусь.

Изучение системы дополнительного образования детей в городе Минске, типов и особенностей размещения УчДОД на территории города, выявление недостатков и потенциала архитектурной организации УчДОД позволило разработать модель системы учреждений дополнительного образования детей в городе Минске, которая отражает новизну данного исследования.

Основная часть. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общеобразовательных программ, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. Важной особенностью дополнительного образования является и то, что оно даёт возможность учащимся развивать творческий потенциал и способствует адаптации в современном обществе. Дети получают возможность самостоятельно планировать досуг, учатся распределять время.

Дополнительное образование называют поисковым образованием, апробирующим иные, отличные от традиционных, пути решения проблем и выхода из различных жизненных ситуаций. Дополнительное образование предоставляет возможность выбора, стимулирует к личностному развитию. Таким образом, в настоящее время более чем актуально рассмотрение условий развития дополнительного образования детей в Беларуси. Понятие «дополнительное образование детей и молодежи», основные его цели, задачи и содержание сформулированы в Кодексе Республики Беларусь об образовании [1], в Положении об учреждении дополнительного образования детей и молодежи [2].

Определение содержания и структуры понятий «дополнительное образование» и «образовательная среда», исследование системы учреждений дополнительного образования детей, а также разработка подходов к архитектуре УчДОД отражены в работах Н.И. Демидовой [3], А.О. Кадуриной [4], М.Л. Козлова [5], Н.В. Микляевой [6] и др. Зонирование и проблемы архитектурной организации образовательной среды учреждений дополнительного образования рассматривали А.Л. Гельфонд [7], И.В. Козлова [8], В.М. Молчанов [9], И.В. Потехина [10], А.В. Степанов, В.И. Мальгин, Г.И. Иванова [11] и др.

В структуре дополнительного образования детей выделяют различные направления, охватывающие множество сфер деятельности человека, в связи с чем дополнительное образование детей способно удовлетворять разнообразные потребности и интересы личности. Вся сеть УчДОД должна способствовать эффективному вовлечению детей в эти учреждения целенаправленной организацией их свободного времени. Как результат, в Беларуси количество детей, охваченных дополнительным образованием, постоянно растёт.

В нашей стране организация свободного времени детей в УчДОД осуществляется по направлениям, определённым Кодексом Республики Беларусь об образовании (статья 229. Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи) [1]: техническому; спортивно-техническому; туристско-краеведческому; эколого-биологическому; физкультурно-спортивному; художественному; социально-экономическому; социально-педагогическому; культурно-досуговому; военно-патриотическому; естественно-математическому; общественно-гуманитарному и иным профилям.

Основными задачами, которые ставит перед собой система дополнительного образования, являются: *развивающая* (развитие творческих способностей, потребности в самосовершенствовании, в активном творчестве, непрерывный рост культурного потенциала); *обучающая* (техническое, эстетическое образование, освоение индивидуальной и коллективной деятельности, начальная профессиональная ориентация); *воспитательная, коммуникативная* (обучение навыкам общения, формирование у детей потребности в групповом и межличностном общении).

К учреждениям дополнительного образования относятся центры и дворцы детского творчества, детские клубы, дома творчества, станции юных техников, школы искусств и др. [12].

В зависимости от количества реализуемых направлений, УчДОД подразделяются на мультифункциональные и монофункциональные. *Мультифункциональные учреждения* организуют работу с учащимися по различным направлениям, они размещаются в жилых микрорайонах, преимущественно там, где расположены школы, детские сады и другие общеобразовательные учреждения. *Монофункциональные УчДОД* организуют работу по определённому направлению дополнительного образования и являются учреждениями городского значения. В Минске и других городах Беларуси наиболее развита система мультифункциональных УчДОД, в первую очередь это Дворцы детей и молодежи городского, районного и республиканского значения.

Внешкольные учреждения по требованиям к их размещению в структуре города делятся на категории:

- *шаговой доступности (микрорайонные)* учреждения, связанные пространственно с общеобразовательными школами и комплексами учебных заведений при жилых образованиях. В них происходит первое знакомство со сферой дополнительного образования. Дети осваивают навыки совместной деятельности и группового общения. Такие объекты располагаются в радиусе обслуживания до 10 минут пешеходной доступности, что составляет 500...700 метров;

- *периодические (районные)*, то есть учреждения районного и межрайонного значения, которые обеспечивают ориентацию в сфере дополнительного образования, знакомство с различными видами культурной деятельности и создают условия для социальной адаптации ребенка. В эти учреждения приходят дети с различным уровнем творческого потенциала. Такие учреждения являются многопрофильными и предоставляют широкий выбор деятельности в различных сферах дополнительного образования. Дети имеют возможность посещать занятий по различным направлениям дополнительного образования, что позволяет им определиться в своих интересах и способностях. Учреждения данного типа расположены, как правило, в жилых районах в радиусе обслуживания до 15 минут транспортно-пешеходной доступности, что составляет 1...1,5 километра;

- *эпизодические (городские, республиканские)* – учреждения республиканского значения (Дворцы и Дома творчества и т.п.), радиус их транспортной доступности составляет 30 минут.

Таким образом, в соответствии с требованиями к размещению внешкольных учреждений в структуре города радиус обслуживания – пешеходный и транспортный – является одним из важных факторов организации сети дополнительного образования города. Учреждений дополнительного образования детей общегородского значения должны быть расположены в радиусе обслуживания не более 30 минут транспортной доступности. Пешеходный радиус обслуживания для внешкольных учреждений варьируется для различных возрастных групп [13, с. 16] и представлен в таблице.

Пешеходный радиус обслуживания

Возрастная группа		Расстояние	
		в минутах	в метрах
Младший школьный возраст	6...9 лет	10...15	500...750
Средний школьный возраст	9...14 лет	10...15	650...1000
Старший школьный возраст	14...16 лет	10...15	1000...1500

В городе Минске УчДОД имеются в каждом районе. В центральной части города в Первомайском, Советском и Московском районах расположены учреждения городского и республиканского значения. В системе города УчДОД этих категорий функционируют и как учреждения шаговой доступности, и как учреждения районного значения. Распределение УчДОД на территории города весьма неравномерно. Наибольшая их плотность фиксируется в Первомайском районе: два УчДОД республиканского значения и одно районного значения; наименьшая – в Партизанском и Ленинском районах: по одному учреждению дополнительного образования районного значения (рис. 1).

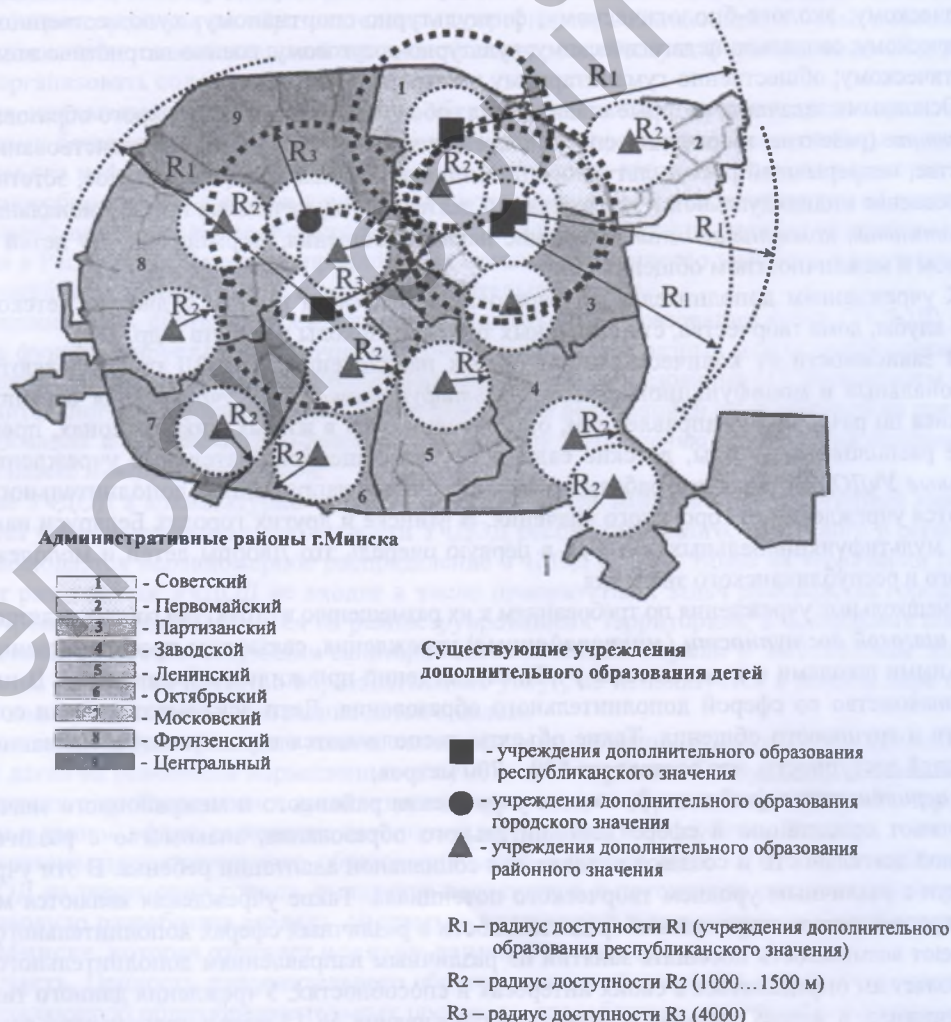


Рис. 1. Генеральный план города Минска: расположение учреждений дополнительного образования детей

В зависимости от градостроительных особенностей города УчДОД рекомендуется размещать в отдельно стоящих зданиях, пристроенных блоках в составе общественных центров и т.п. Учреждения дополнительного образования детей повседневного (микрорайонного) значения целесообразно размещать в жилых образованиях: на первых этажах жилых зданий, в пристройках и вставках между жилыми домами; УчДОД должны быть максимально приближены к месту жительства учащихся – детей младшего и среднего школьного возраста [14].

Повседневное дополнительное образование необходимо кооперировать с общеобразовательным образованием и занятиями в культурно-образовательных центрах, поскольку школа является центром образовательной, воспитательной работы среди детей микрорайона и максимально приближена к месту проживания учащихся. Это позволило бы упростить проектирование, строительство и эффективно использовать материально-технические ресурсы для реконструкции и строительства новых зданий УчДОД.

В системе дополнительного образования детей и молодежи города Минска функционируют 24 учреждения дополнительного образования детей и молодежи (по данным на начало 2014 г). Из них 3 городского подчинения: УО «Минский государственный дворец детей и молодежи», УО «Минский государственный туристско-экологический центр детей и молодежи», УО «Минский городской центр физического воспитания и спорта учащейся молодежи»; 12 районных многопрофильных учреждений дополнительного образования детей и молодежи; 9 районных физкультурно-спортивных центров.

В 2013 году в Беларуси учреждения дополнительного образования детей посещало 392 874 учащихся. Среди них 42,1 % (165 290 учащихся) выбрали художественное образование. В технических и спортивно-технических объединениях занималось 9,9 % (38 795 учеников), в эколого-биологических – 8,6 % (33 600 учеников), в туристско-краеведческих – 10,3 % (40 628 учеников), в физкультурно-спортивных – 14,0 % (54 999 учеников), в других объединениях – 15,2 % (59 562 ученика) от общего количества учащихся в УчДОД Беларуси. Таким образом, приоритетным направлением дополнительного образования детей 5...18 лет является художественный профиль (рис. 2).



Рис. 2. Количество детей в УчДОД, чел.
(по данным Министерства образования Республики Беларусь)

Анализ системы учреждений дополнительного образования детей города Минска выявил ряд недостатков:

- отсутствие связи и координации деятельности общеобразовательных школ и внешкольных учреждений, что нарушает требования Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи;
- отсутствие единых принципов организации и управления системой учреждений дополнительного образования детей;
- выполнение одних и тех же функций различными внешкольными учреждениями (например, детская художественная школа и детская музыкальная школа) [15, с. 13];
- наблюдается тенденция кооперирования мелких студий, станций детского творчества с общеобразовательными школами и культурно-образовательными центрами. Данный факт важно учитывать при проектировании новых общеобразовательных школ, выделяя в них дополнительные площади для учреждений дополнительного образования;
- большинство УчДОД располагаются в зданиях, приспособленных под учреждения образования, а не специально построенных в этих целях. Исключением являются следующие: Национальный центр

художественного творчества детей и молодежи (ул. Кирова, 16, Московский район); Минский государственный дворец детей и молодежи (Старовиленский тракт, 41, Центральный район); Республиканский эколого-биологический центр, ул. Макаенка, 8, Первомайский район);

- хаотичный характер размещения УчДОД на территории города – перенасыщенность ими одних районов (например, Первомайский район) и нехватка в других (например, Партизанский и Ленинский районы);

- неравномерность обеспечения УчДОД жилых образований.

Таким образом, видим, что система учреждений дополнительного образования детей в архитектурно-градостроительной среде города Минска нуждается в тщательном изучении и реорганизации.

По результатам проведенного нами исследования предлагается схема создания системы учреждений дополнительного образования детей, включающая три стадии (рис. 3).

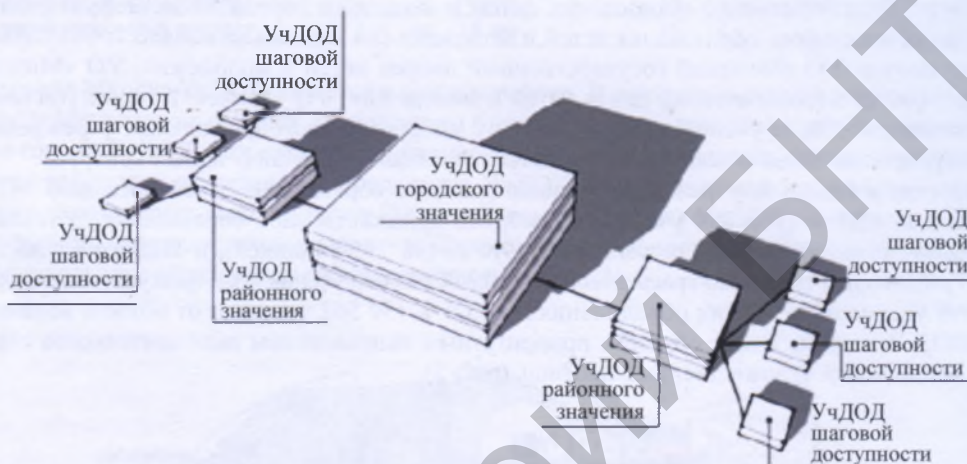


Рис. 3. Система учреждений дополнительного образования детей

На первой стадии предполагается создание многофункциональных УчДОД шаговой доступности, размещение их в зданиях общеобразовательных школ и на первых этажах жилых домов. На данной стадии уже существующая система УчДОД нуждается в реконструкции территорий.

На второй стадии формируется развитая сеть УчДОД районного значения, которые будут функционировать и как учреждения шаговой доступности. В существующих УчДОД районного значения формируются универсальные планировочные ячейки многофункционального назначения. Использование этих ячеек будет происходить в зависимости от реализуемого профиля дополнительного образования.

На третьей стадии предусматривается создание УчДОД городского значения с расширенным перечнем направлений реализуемых программ дополнительного образования детей. Размещение этих учреждений необходимо организовать в непосредственной близости с жилой и садово-парковой зонами. Учреждения дошкольного образования детей городского значения будут функционировать и как УчДОД шаговой доступности, и как УчДОД районного значения.

Заключение. Согласно градостроительной локализации, модель системы УчДОД для города Минска как столицы Республики Беларусь предполагает наличие УчДОД районного, городского и республиканского значения. Учреждения республиканского значения функционируют как координационные центры. Градостроительная модель должна быть основана на взаимодействии учреждений дополнительного образования для детей городского и районного значения с опорой на функционирование УчДОД республиканского значения.

На сегодняшний день система учреждений дополнительного образования Республики Беларусь, являющаяся важным звеном в процессе образования и воспитания личности, нуждается в трансформации и обновлении. Разработанная нами модель системы учреждений дополнительного образования детей в соответствии с основными положениями нормативных документов Республики Беларусь, а также на основании анализа архитектурной организации УчДОД города Минска может стать основой для реформирования сферы дополнительного образования областных центров и других городов Республики Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=Hk1100243. – Дата доступа: 24.05.2015.

2. Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодёжи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W21124261. – Дата доступа: 24.05.2015.
3. Демидова, Н.И. Анализ подходов к понятию «образовательная среда» в научной мысли XX века / Н.И. Демидова // Изв. Саратов. ун-та. Серия Философия, психология, педагогика. – 2009. – Вып. 4. – С. 113–116.
4. Кадурина, А.О. Оптимизация поиска архитектурно-художественного образа учебного учреждения / А.О. Кадурина // Вісн. Харк. держ. акад. дизайну і мистец. – 2012. – № 2. – С. 64–72.
5. Козлов, М.Л. Детские образовательные учреждения / М.Л. Козлов // Академ. вестн. УралНИИпроект РААСН. – 2011. – № 3. – С. 92–97.
6. Микляева, Н.В. Группы кратковременного пребывания: педагогическое сопровождение / Н.В. Микляева. – М.: Сфера, 2009. – 96 с.
7. Гельфонд, А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: учеб. пособие / А.Л. Гельфонд. – М.: Архитектура-С, 2006. – 280 с.
8. Козлова, И.В. Организация пространства для детей – одна из задач архитектуры / И.В. Козлова // Прил. к науч.-техн. журналу «Строительные материалы». – 2006. – № 7. – С. 1–3.
9. Молчанов, В.М. Основы архитектурного проектирования: социально-функциональные аспекты: учеб. пособие / В.М. Молчанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 160 с.
10. Потехина, И.В. Организация предметно-пространственной среды как условие воспитания интереса к игре / И.В. Потехина // Актуальные проблемы воспитания в практике внешкольного образования: материалы науч.-практ. конф. – Красноярск, 2007. – С. 71–74.
11. Степанов, А.В. Объемно-пространственная композиция: учебник для вузов / А.В. Степанов [и др.]. – М.: Архитектура-С, 2011. – 256 с.
12. Степанов, В.И. Организация сети учреждений для внеучебной работы в городах: рекомендации [Текст] / В.И. Степанов, Л.Б. Мирчевская. – М.: Стройиздат, 1983. – 16 с.
13. Степанов, В.И. Организация сети школ, межшкольных учебно-производственных комбинатов и внешкольных учреждений [Текст] / В.И. Степанов, Л.Б. Мирчевская. – М.: Стройиздат, 1975. – 13 с.
14. Книга, Е.Н. Факторы, влияющие на архитектуру учреждений дополнительного образования / Е.Н. Книга, И.О. Ситникова // Архитектура и строительные науки. – Минск, 2014. – № 1, 2. – С. 17–19.
15. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minsk.edu.by/main.aspx?guid=4971>. – Дата доступа: 20.05.2015.

Поступила 27.05.2015

**ESTABLISHMENTS OF SUPPLEMENTARY EDUCATION OF CHILDREN
IN ARCHITECTURAL AND URBAN-PLANNING ENVIRONMENT OF THE CITY
(ON THE EXAMPLE OF MINSK)**

E. KNIGA

The paper considers a system of establishments of supplementary education of children in the aspect of architectural organization of the educational environment of the city. It defines goals and programs of supplementary education of children, based on the normative documents of the Republic of Belarus. Gives a list of potential ways of organizing children's spare time and discusses types and kinds of establishments performing these activities. Establishments of supplementary education are characterized according to the requirements to their placement in the city structure. The paper characterizes the system of supplementary education in Minsk, discusses architectural and urban-planning locations of the establishments of supplementary education in Minsk, highlights current problems and describes potential development of the system of supplementary education. Based on the research, the author suggests a scheme of construction of the system of supplementary education of children in Minsk.